

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры философии и истории науки ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» Красинской Людмилы Федоровны на диссертацию Стребковой Ирины Николаевны «Педагогические условия развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Модернизация отечественной высшей школы требует продуманных педагогических нововведений, связанных с поиском приоритетов профессионального обучения и воспитания студентов, с технологическими преобразованиями педагогического процесса за счет широкого использования информационных средств и открытых образовательных ресурсов. Университеты все чаще рассматриваются как площадки для инноваций, поэтому от преподавателей требуется творческий подход к организации научной и педагогической деятельности, к созданию образовательной среды, позволяющей развивать интеллектуальный потенциал и формировать профессионально важные компетенции студентов. К сожалению, в системе российского образования в последние годы наблюдаются неблагоприятные тенденции, связанные с усилением контрольно-надзорных механизмов управления вузами, бюрократизацией и формализацией их деятельности. В этих условиях преподавателям важно, руководствуясь педагогическими ценностями и идеалами, проявлять личную активность в изменении сложившейся ситуации. Поэтому актуальность проблемы научного исследования И.Н. Стребковой не вызывает сомнений. В настоящее время имеется насущная потребность в преподавателях-пассионариях, которые осознают проблемы, накопленные в сфере образования, имеют верные профессионально-нравственные ориентиры и способны вывести российскую высшую школу на новый уровень развития.

И.Н. Стребкова обстоятельно подходит к разрешению данной проблемы. Выявленные ею противоречия обусловили цель исследования, которая заключается в теоретико-методологическом обосновании и апробации модели развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза. Проведенный в работе теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы позволил достаточно корректно сформулировать научный аппарат исследования: объект, предмет, гипотезу, соответствующие ей задачи, а также выбрать адекватные им методы исследования.

В диссертации представлены теоретико-методологические основы развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза, а также материалы опытно-экспериментального исследования, проведенного с опорой как на выдвигаемые автором теоретические положения, так и на собственный практический опыт, что усилило надежность полученных результатов и достоверность выводов.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития конструктивной пассионарности преподавателя вуза» И.Н. Стребкова на основе изучения обширного круга источников раскрывает суть концепции пассионарности, ее историю, а также дает определение ключевого понятия. Достоинством работы является глубокий терминологический анализ используемых понятий. Автор не только выявляет их сущность, но и определяет структурную взаимосвязь и взаимообусловленность между ними. В теоретической главе диссертации дается содержательная характеристика пассионариев, приводится их типология, определяется сущность конструктивной пассионарности и обосновываются критерии и показатели ее развития (идейность, готовность к действию, волевые усилия, целостность и убежденность, пассионарная индуктивность). Ценно то, что для изучения феномена пассионарности используются междисциплинарный подход, то есть активно используются теории и концепции, разработанные в философии, социологии, этнографии, педагогике, психологии и других науках.

Особое внимание автор уделяет раскрытию специфики пассионарности преподавателя вуза, показывает роль идей и идейности в профессиональном становлении личности, приводит примеры педагогов-пассионариев прошлого и настоящего времени, прослеживает взаимосвязь пассионарного поведения преподавателя и индивидуального стиля педагогической деятельности. Это взаимосвязь проявляется, в том числе, как влияние пассионарной индукции на укрепление эпистемического авторитета преподавателя, или той степени доверия, которое студенты испытывают к нему как носителю знаний и убеждений. И.Н. Стребковой удалось хорошо раскрыть внешние и внутренние факторы, способствующие проявлению конструктивной пассионарности преподавателя вуза, а также описать механизмы ее развития. В диссертационной работе дана обстоятельная характеристика этих механизмов: идейной доминанты, взаимодействия веры и воли, идентификации-дисидентификации.

На основе методологических подходов, а также теоретических положений, сформулированных И.Н. Стребковой, разработана и представлена модель развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя, охарактеризованы ее структурные компоненты: целевой, методологический, содержательный, диагностический, технологический и результативный. Автор обосновывает положение, согласно которому реализация данной модели в образовательном процессе вуза невозможна без создания совокупности педагогических условий. К основным условиям развития конструктивной пассионарности в вузе, выявленным И.Н. Стребковой, относятся следующие: ориентация будущего преподавателя на оптимально высокий уровень пассионарности, осознание собственной позиции в сфере педагогических идей современного образования, актуализация всех механизмов развития конструктивной пассионарности. С учетом выявленных педагогических условий разработана специальная программа, включающая многообразные формы и методы работы с обучающимися, в том числе активные, интерактивные, тренинговые, с использованием рефлексивных техник, а также технологий онлайн-взаимодействия.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза» подробно описана

программа исследования, диагностический инструментарий, наглядно представлены результаты констатирующего и формирующего экспериментов, дан их сравнительный анализ и научная интерпретация полученных эмпирических данных. Неоспоримым достоинством диссертационной работы является комплекс тщательно отобранных и разработанных психодиагностических методик, позволяющих оценить развитие конструктивной пассионарности будущего преподавателя по выделенным критериям и показателям: авторская методика «Идейность», самоактуализационный тест (Ю.Е. Алешина, адаптация теста ROI Э. Шострома), опросники настойчивости и упорства (Е.П. Ильин), включенное наблюдение за педагогической деятельностью преподавателя.

Следует отметить достаточно большую исследовательскую выборку, включающую студентов, аспирантов, преподавателей вуза, а также продолжительный период времени, в течение которого проводилось исследование, что свидетельствует о его масштабности и серьезности. Достоинством проведенного экспериментального исследования является тщательный анализ полученных результатов, использование математических методов их обработки, в том числе выявление зависимостей между показателями с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, научная интерпретация полученных данных, объяснение противоречивых моментов. Все это позволяет говорить о достоверности и надежности результатов эксперимента, которые подтверждают выдвинутые автором гипотезы.

Заслуживает внимания апробированная на этапе формирующего эксперимента программа «Конструктивная пассионарность: общее и особенное в профессионально-личностном развитии будущего преподавателя». Данная программа представлена в Приложении к диссертации; она содержит темы занятий с обучающимися и их подробный сценарий. В приложении также даны авторская методика «Идейность», карта наблюдения педагогической деятельности участников программы, выборочные работы (эссе) будущих преподавателей. Значимыми достоинствами диссертации являются: продуманная структура работы, логичность и четкость в изложении материала, хорошее методологическое обоснование исследования, глубокий терминологический анализ и точность формулировок используемых понятий, удачное графическое представление результатов проведенного исследования, солидный список литературы, проработанный автором. Особенно хочется отметить обширную эрудицию диссертанта, позволившую провести анализ проблемы на стыке наук, что, безусловно, обогатило научную базу исследования. Демонстрируемые глубокие познания в области философских, педагогических, психологических теорий и концепций позволяют судить о высокой профессиональной квалификации и научной зрелости И.Н. Стребковой.

Обобщенные итоги теоретического и опытно-экспериментального исследования изложены в виде выводов, которые логически соотносятся с выдвинутыми ранее научными предположениями. Весь ход рассуждения и анализа, полученные автором теоретические и практические результаты позволяют убедиться в обоснованности вынесенных на защиту положений.

Научная новизна исследования заключается в определении содержания понятия «конструктивная пассионарность преподавателя», в выделении ее структурных компонентов, обосновании критериев и показателей ее оценивания, в выявлении специфики пассионарности преподавателя вуза, в раскрытии механизмов и факторов ее развития, в разработке и апробации модели и педагогических условий, способствующих развитию пассионарности будущих преподавателей вуза.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования вносят вклад в развитие теории профессионального образования, раскрывая феномен конструктивной пассионарности преподавателя. Обобщение зарубежных теорий эпистемического авторитета, отечественных исследований идейности преподавателя и других источников способствует уточнению ряда аспектов профессионально-личностного развития будущего преподавателя вуза. Теоретически обоснованная модель развития конструктивной пассионарности дополняет научные представления о способах развития личности будущего преподавателя в системе профессионального образования.

Практическое значение результатов исследования определяется разработкой организационно-методического сопровождения развития конструктивной пассионарности преподавателя посредством реализации специальной программы «Конструктивная пассионарность: общее и особенное в профессионально-личностном развитии будущего преподавателя». Материалы диссертации могут применяться при подготовке студентов, аспирантов, а также преподавателей вуза, проходящих повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

В целом, положительно оценивая диссертацию И.Н. Стребковой, отмечая глубину теоретического анализа современных исследований, обоснованное выделение научных положений, взятых за основу, и подтверждение первоначальных предположений достоверными результатами опытно-экспериментальной работы, считаю необходимым отметить ряд **недостатков**:

1. В качестве методологической основы исследования автор использует системный, ценностный, деятельностный и интегративно-дифференцированный подходы к изучению и развитию пассионарности преподавателя. На наш взгляд, эту совокупность подходов целесообразно было бы дополнить субъектным подходом, который бы позволил рассмотреть будущего преподавателя как субъекта саморазвития, имеющего свободу формирования мировоззрения, определения вектора профессионально-личностного развития с полной ответственностью за свой выбор.

2. Автор делает упор на проявление пассионарности в педагогической деятельности преподавателя, хотя не менее интересно было бы рассмотреть проявления пассионарности, в том числе пассионарной индукции, в научной деятельности. Выявление специфики пассионарности в научной деятельности позволило бы лучше продумать содержательное наполнение образовательных программ для аспирантов.

3. Результаты проведенного исследования не дают возможности понять, прослеживается ли разница в развитии и проявлении пассионарности будущих

преподавателей в зависимости от их гендерной принадлежности, а также направлений профессиональной подготовки студентов и аспирантов (гуманитарной, естественнонаучной и др.).

Высказанные замечания не снижают теоретической и практической значимости проведенного исследования. Диссертационная работа И.Н. Стребковой может характеризоваться как значительный вклад в теорию и практику педагогики профессионального образования. Результаты теоретико-экспериментального исследования, апробированные в системе высшего образования, актуальны в процессе целенаправленного развития у будущих преподавателей педагогической пассионарности. Полученные диссертантом результаты и выводы достоверны, публикации и автореферат отражают основное содержание диссертации.

Диссертационная работа Стребковой И.Н «Педагогические условия развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза» по своему содержанию, научно-теоретическому уровню отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.), соответствует паспорту специальности 13.00.08 (педагогические науки), а ее автор, Стребкова Ирина Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор ФГБОУ ВО «Самарский
государственный университет
путей сообщения

Красинская Людмила Федоровна

ФИО: Красинская Людмила Федоровна

Адрес учреждения: 443066, г. Самара, ул. Свободы, 2 В

Телефон (846)262-41-12, факс 262-30-76

E-mail: rektorat@samgups.ru; lfkras@yandex.ru

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:
http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=644689

5 июня 2017 г.



Подпись Л. Ф. Красинская, доцент
Людмила Федоровна Красинская
Заверяю Л. В. Ляшенко Ученый секретарь
Ученого совета СамГУПС Ляшенко В.В.